|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка  К.М.06.06.ДВ.01.01 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, проектный, культурно- просветительский | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | заочной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. | | |
|  |  |  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.06.06.ДВ.01.01 «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** | | |
|  |  |  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: | | |
| **Код компетенции: ПК-10**  **Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития** | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | |
| ПК-10.3 знать требования профессионального стандарта | | |
| ПК-10.5 уметь соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности | | |
| ПК-10.7 владеть навыками определения практических последствий предложенного решения задачи | | |
| ПК-10.11 владеть навыками рефлексии профессиональной деятельности и личностного развития | | |
|  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | |
| Дисциплина К.М.06.06.ДВ.01.01 «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области "Иностранный язык"" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). | | |
|  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| История стран изучаемого языка  История (история России, всеобщая история) | География на иностранном языке | ПК-10 |
|  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | 14 | |
| *Лекций* | | | 6 | |
| *Лабораторных работ* | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | 8 | |
| *Семинарских занятий* | | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 83 | |
| Контроль | | | 9 | |
|  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | экзамены 5 | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Курс | | Часов |
|  |  |  | |  |
| Тема 1. Историко-культурные связи России и Великобритании. | Лек | 5 | | 1 |
| Тема 2. Историко-культурные связи России и США. | Лек | 5 | | 1 |
| Тема 3. Историко-культурные связи России и ЮАР. | Лек | 5 | | 1 |
| Тема 4. Историко-культурные связи России и Новой Зеландии | Лек | 5 | | 1 |
| Тема 5. Историко-культурные связи России и Ирландии | Лек | 5 | | 1 |
| Тема 6. Историко-культурные связи России и Индии | Лек | 5 | | 1 |
| Тема 1. Историко-культурные связи России и Великобритании. | Пр | 5 | | 1 |
| Тема 2. Историко-культурные связи России и США. | Пр | 5 | | 1 |
| Тема 3. Историко-культурные связи России и ЮАР. | Пр | 5 | | 1 |
| Тема 4. Историко-культурные связи России и Новой Зеландии | Пр | 5 | | 2 |
| Тема 5. Историко-культурные связи России и Ирландии | Пр | 5 | | 2 |
| Тема 6. Историко-культурные связи России и Индии | Пр | 5 | | 1 |
| Тема 1. Историко-культурные связи России и Великобритании. | СР | 5 | | 6 |
| Тема 2. Историко-культурные связи России и США. | СР | 5 | | 6 |
| Тема 3. Историко-культурные связи России и ЮАР. | СР | 5 | | 10 |
| Тема 4. Историко-культурные связи России и Новой Зеландии | СР | 5 | | 10 |
| Тема 5. Историко-культурные связи России и Ирландии | СР | 5 | | 10 |
| Тема 6. Историко-культурные связи России и Индии | СР | 5 | | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 7. Историко-культурные связи России и Гонконга | СР | 5 | 10 |
| Тема 8. Историко-культурные связи России и Филиппин | СР | 5 | 10 |
| Тема 9. Историко-культурные связи России и Пакистана | СР | 5 | 11 |
|  | Эк | 5 | 9 |
|  | Конс | 5 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города | | | |

|  |
| --- |
| федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Историко-культурные связи России и Великобритании.** |
|
| Взаимоотношения между Россией и Великобританией имеют давние и прочные традиции, которые уходят своими корнями в XVI век. Их контакты всегда носили сложный характер, во многом обусловленный противоборством двух стран на международной арене. Несмотря на это взаимный интерес русского и английского народа к истории и культуре друг друга никогда не ослабевал.  Изучение культурных взаимоотношений позволяет воссоздать объективную картину всего спектра диалога России и Англии в конце XIX - начале XX века. История взаимодействия русской и британской культуры легко может быть вписана в рамки основных закономерностей и явлений, характеризующих отношения культуры России и Западной Европы в целом. Относительно активные связи русских княжеств с европейскими государствами в эпоху Киевской Руси сменяются затишьем и их изоляцией, которую все же никак нельзя назвать полной, во время подчинения государству Чингизидов. Усиление Московского государства в конце XV - начале XVI вв. ведет к новому налаживанию отношений со странами Запада, отделенными от России землями Польши, Литвы и Ливонского ордена. Успехи дипломатии приводят к появлению в Москве иностранных мастеров, к расширению кругозора и к обновлению приемов русского средневекового искусства. На протяжении XVI века происходит освоение новых мотивов русскими мастерами; одновременно увеличивается число иноземцев-европейцев, работающих на московского государя. XVII век – время дальнейшего расширения границ и все более активного впитывания культурных влияний, наибольший вес среди которых приходится в это время на долю единоверцев и непосредственных соседей – Белоруссии, Украины, Польши, Германии. Число иностранцев, работающих в русском государстве, увеличивается, отчасти из-за войн, отчасти – благодаря многочисленным искателям заработка и приключений, которые нанимаются на "государеву службу". Однако, среди иностранцев, живших и работавших в XVII веке в Московском государстве, большинство – торговцы, наемники, военные инженеры, дипломаты, то есть – практики. Представителей "высокой" культуры – философов, литераторов, художников среди них мало.  Однако идущее на протяжении всего XVII века "поглощение" европейских веяний не проходит даром для русской культуры – «западничество» времени Алексея Михайловича и Федора Алексеевича подготовило почву для радикального поворота петровского времени. За одно-два десятилетия реформ русское общество (не без нажима со стороны царя-императора и его сподвижников) приняло европейский стиль жизни и восприняло |

|  |
| --- |
| западные стили в искусстве; в течение первой половины XVIII века происходит быстрое, как бы "спрессованное" усвоение норм западной культуры Нового времени, и ко времени Екатерины II Россия уже окончательно входит в ареал Западноевропейской культуры, начинает пользоваться (в прямом, и в переносном смысле) ее языками и осознает себя частью Европы. С XVIII века общеевропейские культурные предпочтения отражаются на русской культуре: русские художники (также как и мастера других стран) учатся в Италии, мода на французское периода классицизма сменяется модой на немецкое и английское эпохи романтизма, и т.д. Даже инспирированные мироощущением романтизма споры о национальной самобытности, под знаком которых проходит XIX век, одинаково свойственны для России и для стран Западной Европы. Всплеск интереса запада к России, вызванный победой над Наполеоном, сменяется постоянным растущим на протяжении XIX века интересом. Наконец, в начале XX века, с появлением авангарда, Россия и Запад на краткий период "меняются местами" – роль таких русских художников, как В. Кандинский, К. Малевич, В. Татлин, К. Мельников становится ведущей в создании модернизма – стилевого направления, определившего вектор развития искусств на протяжении большей части XX века |
| **Тема 2. Историко-культурные связи России и США.** |
| Истоки российско-американских отношений уходят своими корнями в XVII-XVIII века. Если вспомнить далекую историю, то русские первопроходцы появились в Америке в 30- х годах XVIII века. Первым российским императором, проявившим интерес к далекой стране, был Петр I. В январе 1719 года геодезистам Евреинову и Лужину было поручено «ехать до Камчатки и далее куда указано, описать тамошние места, сошлась ли Америка с Азией». Экспедиция эта закончилась неудачно.  Зато во времена правления Анны Иоанновны, Беринг предпринял две экспедиции в те края: в 1725-1730 и 1733-1741 годах он прошел между Чукотским полуостровом и Аляской, достигнув Северной Америки, открыв при этом ряд островов Алеутской гряды. После Беринга, уже при Екатерине II, первым на Аляске закрепился купец Григорий Шелихов, основав там, в 1780 году первое русское поселение. Если Петр I ничего не знал об этих землях, то интерес к далекой стране Екатерины был более конкретным. По ее приказу в 1760 году стали предприниматься секретные морские походы к американским берегам, чтобы получить представление о том, что может ожидать Россию в Новом Свете.  Во время войны Соединенных Штатов за независимость в XVIII веке Екатерина II отказалась выделить английскому королю Георгу III свои войска, сославшись на то, что Россия только что закончила войну с Турцией и войскам нужен отдых. Таким образом, именно Екатерина помогла американцам завоевать независимость, потому что, когда Георг III во второй раз обратился к российской императрице уже за казачьими войсками, она опять ответила отказом, сказав, что хочет войти в историю как императрица, при которой был мир, а не войны. Так Англия навсегда потеряла свои колонии, но отнюдь не из-за свободолюбия Екатерины, а только потому, что русская правительница не хотела усиления нелюбимого ею «морского тирана» - Великобритании. Во всяком случае, поддержав американцев в борьбе за независимость, Екатерина не спешила с их признанием.  Вступив на престол в 1798 году, Павел поставил вопрос об установлении дипломатических отношений со Штатами. В июле 1799 года указом Павла из нескольких частных русских купеческих компаний была образована «Российско-американская компания», утверждены правила ее функционирования и предоставляемые ей привилегии.  С образованием «Российско-американской компании» «русская Америка» была застолблена купцом Шелиховым. Однако убийство Павла помешало установить дипломатические отношения между Россией и Америкой.  В 1808 году путем простой переписки между МИДом России и государственным департаментом США без каких бы то ни было договоров об установлении дипломатических отношений Россия и США впервые обменялись послами. Первым американским посланником стал будущий (шестой) президент США Джон Адамс- младший, сын второго президента США Джона Адамса. Назначение на должность посла |

|  |
| --- |
| такой известной политической фигуры свидетельствовало о том, какое большое значение американцы придавали отношениям с Российской империей.  В 1824 году была подписана Русско-американская конвенция, по которой, желая сохранить хорошие отношения со Штатами, Россия уступала им территорию «русской Америки», сохранив за собой лишь Аляску и Алеутские острова.  Несмотря на благоприятное начало, на протяжении большей части девятнадцатого века российско-американские отношения были корректными, но не очень насыщенными. Дело в том, что только отдельные сложные задачи или проблемы требовали от стран совместной работы. Так, например, когда интересы совпали, Россия и США сумели заключить договор о продаже Аляски в 1867-м году. Как только закончилась Гражданская война в США, встал вопрос о нашем пребывании на Аляске. К тому же и российская политическая элита понимала, что с развитием железных дорог в Америке Штаты все равно рано или поздно распространятся по всей ее территории и лучше уж продать Аляску вместе с Алеутскими островами, нежели отдать даром, как в свое время пришлось отдать Калифорнию.  Существует точка зрения, что главной причиной спешной продажи Аляски стало обнаруженное там золото.Дело в том, что американские золотодобытчики, узнав о наличии на Аляске «желтого дьявола», немедленно ринулись туда. Если бы за золотодобытчиками двинулись войска, Россия могла быть втянута в большую войну. Поэтому и было принято решение продать русскую территорию. Однако в договоре о продаже Аляски было зарезервировано право России иметь на этой территории свою церковь - Московская патриархия по сей день посылает туда своих священников. Аляска была продана за $7 млн. 200 тысяч. А к 60-м годам ХХ века американцы вытащили из Аляски только одного золота на $400 млн.  Когда Соединенные Штаты вступали в первую мировую войну в апреле 1917-го года, роль России в этой войне близилась к концу, а связи между странами стремительно ухудшались. После некоторых колебаний Соединенные Штаты приняли участие в военной интервенции на стороне антибольшевистских сил на Севере и Востоке России.  Несомненно, пролетарская революция в России, провозгласившая идеалы мира, разоружения и подлинной демократии, привела в замешательство Вашингтон и вынудила американскую дипломатию к сложному лавированию. Руководители США понимали, что в России пришла к власти революционная партия, решительно выступающая против всякого империализма, и именно поэтому империалисты США поставили перед собой задачу уничтожить Советское государство.  9 ноября 1917 г. после заседания правительства США прессе было сообщено, что США окажут помощь всем антибольшевистским силам, а большевики будут рассматриваться как «поставленные вне международного закона».  В центре внимания правящих кругов США стоял вопрос об отыскании «антибольшевистских сил», которым Вашингтон готов был оказать всемерную помощь. И правящие круги США нашли такие «элементы порядка» в лице германских милитаристов, готовых к борьбе против Советской России. Планы использования германского империализма против Советской России стали разрабатываться поздней осенью 1917 г. в недрах созданной в Вашингтоне секретной комиссии по подготовке материалов к мирным переговорам — так называемой «Инкуайри».  Говоря о перспективе для немецких империалистов «обеспечить контроль над Россией», правящие круги США имели в виду лишь подтолкнуть германскую экспансию на Восток. Хозяйничать в нашей стране намеревались они сами.  Первая высадка интервентов произошла 9 марта в Мурманском порту. Параллельно с интервенцией на севере России США подготавливали интервенцию на Дальнем Востоке. Японские, английские и американские крейсеры появились во Владивостоке в январе 1918 г.  Американцам приходилось участвовать и в боевых действиях. Самый крупный бой за время их присутствия на Дальнем Востоке России произошел 25 июня 1919. На роту американцев, стоявшую гарнизоном на станции Романовка, напали около 300 красных партизан. В этом бою американцы потеряли убитыми и ранеными 51 из 92 бойцов.  Всего за 1 год и 8 месяцев интервенции на Дальнем Востоке и Севере России |

|  |
| --- |
| американцы из 12 тыс. контингента потеряли 353 человека, из них - 180 в боях, остальных от болезней - 122, несчастных случаев - 46 и самоубийств - 5.  С 1921 по 1933 годы США не имели каких-либо официальных отношений с советским режимом. Обмен дипломатическими нотами, в 1933 году, стал возможным только потому, что оба государства разделяли восприятие растущей опасности, которую в начале тридцатых годов представляли собой фашизм.  Опыт советско-американского сотрудничества в рамках антигитлеровской коалиции убедительно продемонстрировал возможности конструктивного взаимодействия государств с различными идеологиями и социальными системами.  Говоря о советско-американском сотрудничестве в годы войны, следует отметить, что развитие этого сотрудничества протекало сложно и неравномерно, характеризовалось спадами и подъемами.  В конце 50-х гг. американское руководство предприняло шаги в направлении снижения напряженности в отношениях с СССР. 27 января 1958 г. было заключено первое советско- американское соглашение об обменах в области культуры, техники и образования на 1958 – 1959 гг., положившее начало эффективному сотрудничеству двух стран в этих областях. В сентябре 1959 г. по инициативе американской стороны состоялась встреча руководителей СССР и США. В результате визита Председателя Совета Министров СССР в США и проведенного там обмена мнениями был зафиксирован принцип необходимости и целесообразности мирного урегулирования спорных вопросов как основы взаимоотношений между двумя странами. |
| **Тема 3. Историко-культурные связи России и ЮАР.** |
| Первые контакты и установление прямых торговых и консульских отношений с Южно- Африканской Республикой. Основные составляющие экономики Южной Африки. Дипломатические отношения России с Южно-Африканской Республикой, сотрудничество в науке и технологии.  Дипломатические отношения между Россией и ЮАР были установлены 28 февраля 1992 года. В этом же году с официальным визитом Россию посетил президент ЮАР Фредерик де Клерк.  Важным событием в истории двусторонних отношений стал официальный визит Владимира Путина в ЮАР в сентябре 2006 года (первое в истории посещение части Африки южнее Сахары руководителем российского государства). В ходе визита были подписаны Договор о дружбе и партнёрстве между Россией и ЮАР, а также ряд межправительственных соглашений.  оварооборот двух стран в 2012 году составил 965,1 млн долларов]. Основные статьи российского экспорта — сырая нефть, минеральные удобрения, телекоммуникационное оборудование, пшеница, непромышленные алмазы. ЮАР поставляет в Россию продовольствие (виноград, вина, яблоки, джемы и т. п.), марганцевые и хромовые руды, ферросплавы, различное оборудование  Посол России в ЮАР — Илья Игоревич Рогачёв (с 3 июля 2019 года); генеральный консул России в Кейптауне — Вячеслав Иванович Левин (с 5 февраля 2010).  Посол ЮАР в России — Мандиси Мпахлуа (с 8 февраля 2011), почётный консул ЮАР во Владивостоке — гражданин России Юрий Иванович Сиваченко (с 19 октября 2009). |
| **Тема 4. Историко-культурные связи России и Новой Зеландии** |
| Новая Зеландия — островное королевство с множеством демократических свобод и традициями парламентаризма. Она входит в Содружество Наций (его членами являются бывшие английские колонии). Главой государства является королева Великобритании. Официальными языками на островах считаются английский, язык маори (коренного населения), а также язык жестов. Новая Зеландия уже много лет занимает первые позиции в различных рейтингах, демонстрирующих благополучие страны. Так, по данным Индекса миролюбия у неё четвёртое место, Индекса барьеров ведения бизнеса — второе, а в рейтинге развития человеческого потенциала — седьмое. Её экономика стремительно развивается, а по стабильности и спокойствию страна опережает многие европейские государства. Несмотря на то что по уровню ВВП и доходов на душу населения это государство отстаёт от других развитых стран, по совокупности разных факторов (экологическому Индексу, уровню преступности, темпам |

|  |
| --- |
| роста продолжительности жизни и так далее), Новая Зеландия занимает первое место в мире.  Особенности страны  Новозеландцы удовлетворены своей жизнью. Почти 90% населения радует качество экологии, 94% граждан считают, что в трудную минуту им есть на кого положиться. Наверное, поэтому они весьма активны в общественной и политической деятельности. На выборы приходят почти 80% избирателей, что не очень характерно для развитых и стабильных стран. Новая Зеландия является первым государством мира, предоставившим женщинам право голоса. И сейчас равенство полов здесь существует не только на бумаге. Феминистки в Новой Зеландии представляют собой сильную и уважаемую группу населения. С 2013 года в стране узаконены однополые браки. Движение на дорогах левостороннее, как в Англии или в Таиланде.  Особенности менталитета  Новозеландцы обижаются, если их путать с австралийцами. В Новой Зеландии никто никуда не торопится и приезжих это поначалу раздражает. Если вам что-то подключают и ремонтируют в течение друх-трёх недель, то это ещё хорошо. Часто бывает, что процесс длится и до полугода. Зато в стране нет коррупции как минимум на бытовом уровне. Дать взятку чиновнику или полицейскому, чтобы избежать ответственности или решить вопрос в свою пользу — дело немыслимое, а местными жителями воспринимается как анекдот. Новозеландцы очень любят все планировать наперёд. Этому способствует их политическая, социальная и экономическая система.  Русские и русскоязычные в Новой Зеландии  На постоянное жительство в Новую Зеландию приезжают в основном граждане Китая, Индии, Великобритании, США, Германии, Филиппин, Кореи. Мигранты из стран бывшего Советского Союза переселяются не очень охотно, поэтому не слишком заметны. Русскоговорящих в Новой Зеландии проживает около двадцати тысяч человек. Русские прибывали сюда в течение нескольких иммиграционных волн. Благодаря первым волнам иммиграции в Новой Зеландии появились православные общины. Но родившиеся у иммигрантов дети в большинстве своём уже не считают себя русскими, они ассимилировались в обществе. Основная волна миграции хлынула на острова в 90-х годах XX века. Да и теперь сюда приезжают в поисках работы и на учёбу. Центрами общения и встреч русскоязычных являются православные церкви — в Веллингтоне, Окленде и Крайстчерче. В этих городах живёт и наибольшее количество выходцев из России. Однако какой-то устойчивой общины, тем более диаспоры, в стране не сложилось. В Окленде есть русский театр, в Крайстчерче — культурный центр. Есть также несколько русскоязычных порталов и форумов. |
| **Тема 5. Историко-культурные связи России и Ирландии** |
| Исторически нас связывало и связывает пусть немногое, но очень важное. Культура ирландцев, потомков скандинавских кельтов и данов очень глубока в своем историческом аспекте и где-то там, в глубоких ее корнях, находятся пересечения с нашей, славянской культурной традицией. Славянские народности, ассимилировавшие финно-угров и занявшие их земли, имели прочные, порой недобровольные, торговые и военные связи с варягами. Разумеется, при таком частом контакте происходит взаимообогащение участников. Позже, под влиянием исторических процессов, ирландцы попали под культурное влияние бриттов, а наши предки – под влияние народов Азии и восточной Европы. Политические отношения с Ирландией также имеют важное стратегическое значение – это практически самая западная точка Европы и, при возможном военном конфликте, размещенный на этой территории ракетно-баллистический комплекс даже средней континентальной дальности был бы очень полезен. Первые российско- ирландские политические контакты символично имели место как раз в 1920-1921 годах в разгар национально-освободительной борьбы Ирландии и официального рождения молодого советского государства, хотя интерес к т.н. ирландскому вопросу появился в России еще в XIX веке. В период Второй мировой войны Ирландия (единственная из стран Британского содружества) придерживалась политики нейтралитета и сохраняла дипломатические отношения с нацистской Германией, в связи с чем вплоть до 1955 года СССР использовал право вето и выступал против принятия Ирландии в ООН. |

|  |
| --- |
| Дипломатические отношения между двумя странами были установлены лишь в сентябре 1973 года. Конечно, в таких условиях говорить о плодотворных взаимоотношениях не приходилось. И только в начале 1990-х годов отношения России и Ирландии начали улучшаться, значительно активизировались контакты на высоком политическом уровне; в сентябре 1999 года был осуществлен первый в истории официальный визит в Россию премьер-министра Ирландии, Берти Ахерна, представителя Фианна Файл (гэльский Солдаты судьбы). Что касается миграционных потоков, вплоть до начала 1990-х годов лишь единицы русских оседали на Изумрудном Острове. Можно, например, вспомнить историю Ивана Бешова – участника восстания на броненосце «Потемкин», который в 1905 году отказался возвращаться в царскую Россию и уехал в Ирландию. Со временем уроженец Одессы Бешов, теперь Джон Бешофф, стал успешным владельцем закусочных Fish ‘n Chips. Отойдя от дел в возрасте 82 лет, легендарный матрос-потемкинец дожил до 105 лет и умер только в 1989 году. Сегодня на примере русской общины в Ирландии можно судить о становлении нашей диаспоры. Дело в том, что только в 60-х годах XX века из страны прекратилась эмиграция и, пожалуй, впервые за несколько столетий был отмечен прирост населения. В 1990-е годы Ирландия вступила в период быстрого экономического роста и сама стала целью для новых эмигрантов; сегодня этнические меньшинства составляют уже 10% от общего числа населения. Для наших же соотечественников Ирландия вплоть до начала 90-х годов XX века не являлась объектом эмиграции. Собственно история переселения сюда из России за очень редким исключением составляет всего несколько лет – почти всех русскоязычных эмигрантов можно отнести к последней волне эмиграции, начавшейся после распада Советского Союза в 1991 году.  В начале XXI века русскоязычная диаспора среди четырехмиллионного населения острова составляла около 8 тысяч человек, причем собственно русских было менее половины, остальные же приехали из стран СНГ (в первую очередь, Украины и Молдавии) и Прибалтики. Согласно переписи населения 2002 года в Ирландии русскими себя назвали 2506 человек, к латышам себя отнесли 2224 человека, к литовцам – 2089, к украинцам – 1465 и к молдаванам – 1013. При этом подавляющее их большинство являлось русскоговорящими людьми и четко ассоциировало себя с Русским миром. Новоявленные «русские ирландцы» в момент переезда на Изумрудный Остров знали английский либо поверхностно, либо не знали его вовсе, многие из них испытывали трудности с нахождением необходимой для них информации или работы. Более того, большинство эмигрантов после переезда в Ирландию испытывали своего рода «информационный вакуум», не зная о существующих организациях русской диаспоры в этой стране. Но сегодня на территории Ирландии возникло достаточно большое количество разрозненных очагов русской культуры: школ, детских клубов, православных религиозных центров, средств массовой информации, ресторанов и магазинов, которые до недавнего времени даже не подозревали о существовании друг друга. К 2007 году в Ирландии уже существовали островки русской культуры. Так, в стране уже долгое время существует достаточно крупный центр изучения русского языка, расположенный в главном университете Ирландии и старейшем учебном заведении Европы – Университете Тринити Колледж в Дублине. Еще в 1974 году здесь была создана кафедра русского языка, насчитывающая на сегодня порядка ста студентов и предлагающая несколько программ изучения русского языка, а также вечерние курсы. Более того, так как интерес к русскому языку неуклонно растет, а в стране становится все больше русских мигрантов, русский язык как иностранный был включен и в школьные выпускные экзамены. Существует в ирландской столице и русская школа, расположенная при православном Храме Святых первоверховных апостолов Петра и Павла, которая является единственной в стране школьным заведением, где преподавание ведется на русском языке и по российской образовательной программе. В мае текущего года состоялся выпуск первых 13 учеников начальной школы. Русский язык активно проникает и в местное медийное пространство. Так, Всемирная ассоциация русской прессы на базе ИТАР-ТАСС уже много лет проводит мастер-классы для журналистов русскоязычных изданий. На русском языке в Ирландии выходят две газеты – «Дублин Инфоцентр» и «Наша Газета». Причем «Наша Газета» является весьма авторитетным изданием; ее хорошо знают не только |

|  |
| --- |
| русскоязычные иммигранты в Ирландии, но и коренные ирландцы (в том числе президент страны М. Макализ и премьер-министр Б. Ахерн). Тираж еженедельно выходящей газеты, распространяющейся по всей Ирландии, сегодня составляет 5 тысяч экземпляров. В Дублине и Корке выходят радиопрограммы на русском языке (например, «Русское Шоу» в Дублине), функционирует ряд интернет-форумов и информационных сайтов (портал RussianIreland и форум <http://www.virtualireland.ru/),> которые дают любому «русскому ирландцу» возможность получить необходимую информацию и познакомиться с новостями русской общины. |
| **Тема 6. Историко-культурные связи России и Индии** |
| В России интерес к Индии возник давно. Но прежде следовало бы сделать небольшое отступление, дав (разумеется, в самых общих чертах) картину расселения и передвижения индоевропейских племен по огромным просторам Евразии. Сегодня чаще говорят о первом африканском человеке, но реже о том, что именно индоевропейская общность Евразии являлась ключом ко многим процессам, зарождавшимся в отдельных сообществах и культурах, в том числе в Европе. Надо отметить, что протославяне на протяжении тысячелетий являлись посредниками между западной и восточной группами индоевропейских народов. Они веками вбирали культуру иранцев, хеттов, североиндийских ведических арийцев, греков, латинов, кельтов, балтов, германцев, фракийцев, родственных им племен славян и гуннов. Как пишет А. В. Гудзь-Марков, срединное положение славян предопределило «не только мощь и универсальность их (славян) языка, являющегося наиболее богатым и консервативным среди собратьев, позволяющего расшифровать клинопись хеттов и сохранившего само слово «Веда» как венец праведности, то есть нравственной чистоты, но оно предопределило историческую миссию славян как центрального фундаментального начала Евразии, границы которой пролегли от восточных Альп и Эльбы (Лабы) на западе до Тихоокеанского побережья на востоке, от Средиземного моря на юге до Ледовитого океана на севере». Возможно, уже на ранних этапах той далекой истории вырабатывалась матрица будущей цивилизации. И для этого нужен был народ (народы), который смог бы объять необъятное, впитать в себя все языки, культуры и религии (от форм язычества до буддизма, конфуцианства, католицизма, мусульманства, православия, протестантизма), все типы и расы. Мы видели, что многие народы (в лице их талантливых, гениальных творцов) внесли свою лепту в развитие человечества.  Российско-индийские отношения имеют многовековую историю, которая началась с путешествия тверского купца Афанасия Никитина в XV веке и непрерывно продолжается до наших дней. Иногда наши контакты развивались очень динамично, а иногда несколько затихали, но никогда не прекращались полностью.  Достаточно тесные отношения между двумя странами начались на заре XX века, когда Индией управляли британцы, а в России еще правил император Николай II. Крупнейшим событием в истории российско-индийских отношений стал декабрь 1900 года, когда в Бомбее (ныне Мумбаи) открылось Российское императорское генеральное консульство (в 1911 году оно переместилось в Калькутту). Его создание – фактор принципиально новых взаимоотношений между Россией и Индией. В дальнейшем оно способствовало все возрастающим торгово-экономическим связям, расширению визитов россиян в Индию, включая представителей царствующей фамилии, и индийцев в Россию, а главное – духовному сближению двух стран.  Впрочем, на открытие в Индии первой российской официальной миссии понадобилось более 30 лет упорных и настойчивых усилий дипломатии Санкт-Петербурга. Лондон и в особенности высшие чины британской колониальной администрации в Индии прилагали все эти годы не меньшее упорство, чтобы не допустить появления в Индии представителя российского дипломатического ведомства.  А все началось с того, что правительство России, ссылаясь на торговый договор с Великобританией 1856 года, сделало в 1858 году через свое посольство в Лондоне запрос относительно создания российских консульств в различных колониях Британской империи и, прежде всего, в портовом индийском городе Бомбее. За этим последовала многолетняя переписка и изнурительные переговоры между двумя внешнеполитическими ведомствами враждующих в те времена империй на Востоке, |

|  |
| --- |
| пытавшихся тем не менее найти компромисс с помощью уступок и обещаний. В частности, в случае открытия российского консульства в Бомбее, британские власти взамен получали возможность открыть свое консульство в Закавказье, в первую очередь в Тифлисе (нынешнем Тбилиси). |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Тема 1. Историко-культурные связи России и Великобритании.** |
|  |
|  |
| **Тема 2. Историко-культурные связи России и США.** |
| Цель: Изучить историко-культурные связи России и Великобритании  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Русско-английские связи XVI-XVIII века.  2. Политические отношения России и Британии, политические стереотипы.  3. Взаимовыгодное сотрудничество России и Британии.  4. Русские писатели об Англии. 1646-1945.  5. Советские писатели об Англии.  6. Английские писатели о Стране Советов.  7. Восприятие русскими Запада.  8. Английские предрассудки.  9. Отношения России и Англии в 21 веке: состояние и перспективы.  10. У Московских берегов. Русско-английские отношения в XVI веке.  11. У Темзких берегов. Россияне в Британия в XVII-XIX веках.  12. У Невских берегов. Британцы в Петербурге в XVII-XIX веках.  13. У Невских берегов. Британцы в Петербурге в XVII-XIX веках.  14. Русская эмиграция в Англии.  15. Русские и советские писатели об Англии. 1646-1945.  16. Отношения России и Англии: состояние и перспективы, политические стереотипы.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Россия глазами англичан.  Льюис Кэрролл. Сомерсет Моэм. Редьярд Киплинг. Джон Голсуорси. Бернард Шоу.  Задание 2. Русская эмиграция в Англии в первой трети ХХ века.  Тургенев, Герцен, Кропоткин, Эртель, Степняк-Кравчинский. Толстовская колония. Хомяков, Бердяев. Набоков, Тыркова-Вильямс, Котелянский. Периодические издания: “The New Russia”, “Russian Life”, “The Russian Gazette”.  Задание 3. Н.М. Карамзин «Письма русского путешественника. Англия». А.И. Тургенев «Дневник в Англии». И.И. Гончаров «Фрегат «Паллада». А.И. Герцен. Славянофилы англофилы? Констанс Гарнетт.  Темы рефератов:  1. Вторая половина XVI века: начало русско-британских дипломатических отношений.  2. Торговые интересы Англии в Московии.  3. Планы колонизации Русского Севера в XVII веке.  4. Британцы и первые Романовы. Британское влияние в России в XVIII веке.  5. Реформы Петра I. Правление Екатерины II.  6. Обучение российской молодежи в Британии.  7. «Европеизация» россиян в XVIII веке.  8. Александр I, его визит в Англию (1814 г.) и Георг-регент.  9. Визит императора Николая I в Великобританию (1844), сближение двух стран в международных вопросах.  10. Невозможный союз: почему Александр II не женился на британской королеве.  11. Александр III - Царь-Миротворец.  12. «Когда Русский Царь удит рыбу, Европа может подождать».  13. Предательство или политическая мудрость? Почему британский король не спас семью Романовых.  14. Николай II и Георг V. |

|  |
| --- |
| **Тема 3. Историко-культурные связи России и ЮАР.** |
| Цель: Изучить историко-культурные связи России и США.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Общественное мнение США о России на рубеже XIX—XX веков  2. Первая мировая война. Октябрьская революция и Гражданская война в России  3. СССР — США  4. Российская Федерация — США  5. Становление российско-американских отношений  6. Российско-американские отношения при Дональде Трампе  7. Российско-американские отношения при Джозефе Байдене  8. 3.7.3Российско-американские переговоры  9. Сотрудничество в области образования  10. Сотрудничество в области культуры  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Истоки российско-американских отношений в XVII-XVIII века.  Задание 2. Первым российским императором, проявившим интерес к США.  Темы рефератов:  1. История формирования российско-американских отношений.  2. Товарооборот.  3. Торгово-экономическое сотрудничество.  4. Инвестиционное сотрудничество.  5. Региональное сотрудничество.  6. Сотрудничество в области культуры. |
|  |
| **Тема 4. Историко-культурные связи России и Новой Зеландии** |
| Цель: Изучить историко-культурные связи России и ЮАР.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Первые контакты и установление прямых торговых и консульских отношений с Южно- Африканской Республикой.  2. Основные составляющие экономики Южной Африки.  3. Дипломатические отношения России с Южно-Африканской Республикой, сотрудничество в науке и технологии.  4. Договор о дружбе и партнёрстве между Россией и ЮАР  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Портрет президента ЮАР Фредерик де Клерк.  Задание 2. Дипломатические отношения между Россией и ЮАР.  Темы рефератов:  1. Основные статьи российского экспорта — сырая нефть, минеральные удобрения, телекоммуникационное оборудование, пшеница, непромышленные алмазы.  2. ЮАР поставляет в Россию продовольствие (виноград, вина, яблоки, джемы и т. п.), марганцевые и хромовые руды, ферросплавы, различное оборудование  3. Посол России в ЮАР — Илья Игоревич Рогачёв (с 3 июля 2019 года);  4. Генеральный консул России в Кейптауне — Вячеслав Иванович Левин (с 5 февраля 2010).  5. Посол ЮАР в России — Мандиси Мпахлуа (с 8 февраля 2011),  6. Почётный консул ЮАР во Владивостоке — гражданин России Юрий Иванович Сиваченко (с 19 октября 2009). |

|  |
| --- |
| **Тема 5. Историко-культурные связи России и Ирландии** |
| Цель: Изучить историко-культурные связи России и Новой Зеландии  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Новая Зеландия - островное королевство с множеством демократических свобод и традициями парламентаризма.  2. Особенности страны.  3. Особенности менталитета.  4. Русские и русскоязычные в Новой Зеландии.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Феминизм в Новой Зеландии.  Задание 2. Причины миграции россиян на острова в 90-х годах XX века.  Темы рефератов:  1. ООН и Новая Зеландия  2. Культура Новой Зеландии.  3. Русская культура в Новой Зеландии.  4. Уровень жизни населения Новой Зеландии. |
|  |
| **Тема 6. Историко-культурные связи России и Индии** |
| Цель: Изучить историко-культурные связи России и Ирландии  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Культура ирландцев и ее связи со славянской культурой.  2. Первые политические отношения с Ирландией.  3. Ирландский вопрос в России в XIX веке.  4. Дипломатические отношения в сентябре 1973 года.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Формирование русской диаспоры в Ирландии.  Задание 2. Развитие российско-ирландских отношений после 1991 года.  Темы рефератов:  1. Новые «русские ирландцы».  2. Очаги русской культуры в Ирландии: школы, детские клубы, православные религиозные центры, СМИ. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древного востока / Гребенюк А. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 309 с . - ISBN: 978-5-534-07927-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/423995> | |
| 2. История мировых цивилизаций / Харин А. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 392 с . - ISBN: 978-5-534-10073-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/429296> | |
| 3. История мировых цивилизаций / Соловьев К. А., Сидоров А. В., Кошкидько В. Г., Купцова И. В., Клименко Н. Л., Макарова Е. И., Пронкин С. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 377 с . - ISBN: 978-5-534-09936-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/442419> | |
| 4. История мировых цивилизаций / Соловьев К. А., Сидоров А. В., Кошкидько В. Г., Купцова И. В., Клименко Н. Л., Макарова Е. И., Пронкин С. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 377 с . - ISBN: 978-5-534-00755-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/433479> | |
| 5. История мировых цивилизаций / Харин А. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 392 с . - ISBN: 978-5-534-08912-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/426692> | |
| 6. История и культура Европы / Петрович-Белкин О. К.. - Москва: Юрайт, 2020. - 169 с . - ISBN: 978-5-534-04827-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/454137> | |
| 7. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия / Горбунов А. П., Ермаков В. П., Каспарян К. В., Линец А. С., Линец С. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 356 с . - ISBN: 978-5-534-10011-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/455212> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies / Петрова Н. Н., Руденко Т. П., Трашков Д. В., Руденко Т. П.. - Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 128 с. - ISBN: 978-5-7779-1901-4. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59656.html> | |
|
| 2. История мировой культуры / Иконникова С. Н., Большаков В. П., Борзова Е. П., Прокуденкова О. В., Скотникова Г. В., Суворов Н. Н.. - Москва: Юрайт, 2019. - 256 с . - ISBN: 978-5-534-09540-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/428067> | |
| 3. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы / Гребенюк А. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 315 с . - ISBN: 978-5-534-07929-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/423997> | |
| 4. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация / Гребенюк А. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 365 с . - ISBN: 978-5-534-07928-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/423996> | |
| 5. История мировой культуры. Практикум / Нестерова О. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 319 с . - ISBN: 978-5-534-10847-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/455766> | |
| 6. История англоязычных стран / Крупа Т. А., Охонько О. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 274 с . - ISBN: 978-5-534-04400-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/453077> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru> | |

|  |
| --- |
| Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме |

|  |
| --- |
| того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; |

|  |
| --- |
| • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент |

|  |
| --- |
| фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория финансово-прикладных исследований, товароведения, стандартизации, метрологии и сертификации, оснащение которой составляют: Столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, веб-камеры, фото- и видеоаппаратура. Учебно-наглядные пособия. Электронные кассовые машины - 5ед. Электронные весы – 2 шт. Весы рычажные – 2 шт. Торговый инвентарь – 10 ед. Плакаты – 70 шт. Магнитофон – 1 шт. Индивидуальные средства защиты – 4. |